

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «Центр профессиональных
образовательных технологий»

_____ Ю.И. Стягов

«___» _____ 202_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Астрахань 202_

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с лиц с ограниченными возможностями здоровья в ООО «Центр профессиональных образовательных технологий» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения права обучающихся с ОВЗ на получение дополнительного образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав и локальные нормативные акты Центра.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Лицо/обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лицо/обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Реабилитация лиц с ОВЗ - система и процесс полного или частичного восстановления способности лица с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) — это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). В индивидуальную программу реабилитации или абилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. Также в ИПРА указываются виды, формы рекомендуемых мероприятий, объёмы, сроки, исполнители.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ОП - образовательная программа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭБС - электронная библиотечная система.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к инвалиду и лицу с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам дополнительного образования Центра выполняет следующие задачи и функции:

- инструктирует и обучает специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицами с ОВЗ условий для получения образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

3.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких направленностей подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.3. Основными формами профориентационной работы в Центре являются консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения.

4. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Содержание программ дополнительного образования и условия организации обучения для инвалидов определяется в том числе в соответствии с ИПРА инвалида, для

обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (форма заявления приведена в Приложении 1).

4.2. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе профессиональных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.3. Центр обеспечивает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.4. Набор адаптационных дисциплин определяется разработчиками образовательных программ, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с локальными актами Центра.

4.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Центром самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется Центром с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

5.2. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может предусматривать различные варианты проведения занятий: в учебных помещениях Центра (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.3. При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план или индивидуальный график обучения.

5.4. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет руководство Центра.

5.5. При реализации образовательных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах. Организация применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Центре определяется Положением об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

5.6. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.7. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Центр согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА.

5.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной группы обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.9. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. При организации обучения для обучающихся с ОВЗ по индивидуальному плану при невозможности посещения занятий в Центре используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). ДОТ также предусматривают возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

6.2. Контактная работа, отведенная на изучение дисциплин (модулей) в учебном плане, может быть переведена в дистанционный формат полностью или частично. Количество часов, отводимых на лекционные занятия, могут реализовываться с помощью электронного обучения в асинхронной форме взаимодействия. Практические и лабораторные занятия должны быть организованы в форме дистанционного синхронного взаимодействия.

6.3. Руководство Отдела дополнительного образования Центра составляет расписание дистанционных занятий и извещает преподавателей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6.5. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации с использованием ДОТ, должна быть обеспечена идентификация личности обучающегося согласно локальному нормативному акту Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, содержащимися в соответствующих справках и выписках, включается в структуру образовательного процесса, и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

7.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Решение об изменении, дополнении или отмене данного Положения принимает генеральный директор Центра в установленном порядке.

Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе

Генеральному директору
ООО «Центр профессиональных
образовательных технологий»
Стягову Ю.И.

от _____

(Ф.И.О. полностью)

Дата рождения _____

зарегистрированного по адресу _____

Документ, удостоверяющий личность

_____ Серия _____ № _____

Контактные данные (телефон, e-mail) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе _____

_____,
(наименование программы дополнительного образования)

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ _____:

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. _____²;
2. _____

(дата)

(подпись)

¹ Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

² Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.